

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Владимирский государственный университет имени Александра
Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Председатель приемной комиссии
А.М. Саралидзе
« 10 » *сентября* 2018 г.

ПРОГРАММА
вступительных испытаний в магистратуру

по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья

1. Общие положения

Программа вступительных испытаний в магистратуру составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и соответствующей ОПОП.

Программа содержит цели, задачи, формы проведения, оцениваемые компетенции, содержание (перечень вопросов) вступительных испытаний, критерии оценки, рекомендуемую литературу.

2. Цели и задачи вступительных испытаний

Вступительные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности, и, соответственно, уровня сформированности важнейших компетенций поступающего в магистратуру бакалавра, либо специалиста, и проводятся с целью определения соответствия знаний, умений и навыков требованиям обучения в магистратуре по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Задача испытаний – определение готовности и возможностей лица, поступающего в магистратуру, освоить выбранную магистерскую программу.

3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения магистерской программы; оцениваемые компетенции.

На вступительном испытании в магистратуру оценке подвергаются следующие компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1)
- готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
- способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

- способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

Профессиональные компетенции (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

Коррекционно-педагогическая деятельность:

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

Диагностико-консультативная деятельность:

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

- способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

Абитуриент должен:

знать:

- коррекционно-образовательные программы по работе с лицами, имеющими различные нарушения психофизического развития;
- основные требования коррекционно-развивающей среды;
- структуру нарушений, психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями речевого развития, основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями речевого развития, виды планирования в образовательно-коррекционной работе;
- основы организации, планирования коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда;
- основы организации, планирования коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда;
- сущность психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, параметры оценки и способы анализа результатов комплексного обследования лиц с ОВЗ, сущность комплексного обследования;
- технологию проведения динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;
- основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, основные подходы к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

уметь:

- осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы;
- организовывать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую социализацию лиц;
- оценить структуру нарушений, активное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями интеллектуального развития; осуществлять рациональный выбор и реализовывать все виды планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями речевого развития;
- планировать, организовывать и совершенствовать коррекционно-педагогическую деятельность учителя-логопеда;
- организовать и провести психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей, анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в том числе и для осуществления дифференциальной диагностики;
- организовать, провести динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающей работы и оценить ее эффективность;
- организовать взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ,

оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения

владеть:

- технологиями коррекционно-педагогической работы в условиях реализации коррекционно-образовательной программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода к лицам с ОВЗ;
- технологиями социализации лиц с ОВЗ;
- способностью соотносить структуру нарушений с актуальным состоянием и потенциальными возможностями лиц с нарушениями речевого развития;
- способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности;
- навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения типа нарушения, способностью сбора, систематизации и анализа данных, полученных в ходе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;
- способностью проводить динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;
- навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, технологией оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

4. Формы проведения вступительных испытаний

Вступительные испытания в магистратуру проводятся в форме письменного экзамена (теста профессиональной направленности), включающего задания трех типов:

1) задания с несколькими вариантами ответов, лишь один из которых правильный, например:

Какое из перечисленных нарушений не входит в классификацию олигофрении по степени выраженности интеллектуальной недостаточности?

1. имбецильность;
2. деменция;
3. идиотия;
4. дебильность.

В варианте 1 содержится 17 заданий данного типа, в варианте 2 – 19, в варианте 3 – 18.

2) задания с несколькими вариантами ответов, например:

Перечислите причины, вызывающие интеллектуальную недостаточность в период постнатального развития

1. наследственные факторы
2. патология внутриутробного развития

3. патологические факторы, действующие во время родов
4. патологические факторы, действующие в раннем возрасте ребенка
5. родовая травма и асфиксия
6. нейроинфекции и различные соматические заболевания ребенка
травмы мозга

В варианте 1 содержится 0 заданий данного типа, в варианте 2 – 0, в варианте 3 – 1.

3) задания с развернутым ответом – варианты ответов не предложены, абитуриент должен кратко (или развернуто) ответить на вопрос. Например:

Чем по своим проявлениям ринолалия отличается от дислалии.

В варианте 1 содержится 3 задания данного типа, в варианте 2 – 1, в варианте 3 – 1.

5. Критерии оценивания задания каждого типа

Результаты вступительных испытаний оцениваются по стобалльной шкале и определяется по сумме баллов, набранных поступающим при ответах на задания, приведенных в работе.

Критерии оценки результатов следующие:

| № | Тип задания | № варианта | Кол-во заданий | Кол-во баллов за одно задание | Общее кол-во баллов |
|--------------|---|------------|----------------|-------------------------------|---------------------|
| 1 | Задание с несколькими вариантами ответов, лишь один из которых правильный | Вар-т 1 | 17 | 4 | 68 |
| | | Вар-т 2 | 19 | 4 | 76 |
| | | Вар-т 3 | 18 | 4 | 72 |
| 2 | Задание с несколькими правильными вариантами ответов | Вар-т 1 | 0 | 0 | 0 |
| | | Вар-т 2 | 0 | 0 | 0 |
| | | Вар-т 3 | 1 | 4 | 4 |
| 3 | Задание с развернутым ответом | Вар-т 1 | 3 | 4,4,24 | 32 |
| | | Вар-т 2 | 1 | 24 | 24 |
| | | Вар-т 3 | 1 | 24 | 24 |
| Итого | | | | | 100 |

Критерии оценивания задания с несколькими правильными вариантами ответов

| | |
|---|--|
| 4 | Указаны верно все правильные варианты ответа |
| 2 | Указано 67% правильных ответов |
| 1 | Указано 33% правильных ответов |
| 0 | Дан неверный ответ на вопрос |

Критерии оценивания задания с несколькими вариантами ответов, лишь один из которых правильный

| | |
|---|------------------------------|
| 4 | Дан верный ответ на вопрос |
| 0 | Дан неверный ответ на вопрос |

Критерии оценивания задания с развернутым ответом

| | |
|----|------------------------|
| 24 | Полнота раскрытия темы |
|----|------------------------|

| | |
|----|---|
| 18 | Достоверность содержания |
| 12 | Понимание и правильное использование спец. терминологии |
| 6 | Раскрытие вопроса осуществляется в правильном направлении |

6. Содержание вступительных испытаний

Тема 1. Теоретические основы логопедии

Предмет, цель и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Принципы и методы логопедии. Значение логопедии. Личность логопеда. Актуальные проблемы современной логопедии. Понятийно-категориальный аппарат логопедии. Научные основы логопедии. Связь логопедии с другими науками. Понятие о речи как функциональной системе. Речевая норма и нарушение речи. Логопедия как наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Предмет и объект логопедии. Цель логопедии. Теоретические и практические задачи логопедии. Естественнонаучные психофизиологические основы логопедии. Методологические принципы логопедии. Методы, используемые в логопедии. Значение логопедии. Взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов.

Тема 2. Этиология нарушений речи

Развитие представлений об этиологии нарушений речи. Современные представления о причинах речевых нарушений. Органические и функциональные причины. Понятие об эндогенных (внутренних) и экзогенных (внешних) вредных воздействиях на организм ребенка. Концепция развития психики Л.С. Выготского как методологическая основа изучения причин речевых нарушений. Социальная ситуация развития. Причины и условия возникновения речевых нарушений. Критические периоды развития речевой функции. Значение наследственности в возникновении речевой патологии. Роль наследственных факторов в сочетании с экзогенно-органическими и социальными факторами в возникновении речевых нарушений. Понятие о структуре речевых нарушений. Причины речевых нарушений. Развитие представлений об этиологии нарушений речи. Современные представления о причинах речевых нарушений. Органические и функциональные причины. Центральные и периферические причины. Эндогенные (внутренние) и экзогенные (внешние) вредности в этиологии речевых расстройств. Концепция развития психики Л.С. Выготского как методологическая основа изучения причин речевых нарушений. Социальная ситуация развития. Причины и условия возникновения речевых нарушений. Основные условия, обуславливающие многообразие речевых нарушений. Критические периоды в развитии речевой функции. Значение наследственности в возникновении речевой патологии. Роль наследственных факторов в сочетании с экзогенно-органическими и социальными факторами в появлении речевых нарушений. Ведущие принципы анализа речевых нарушений: развития, системного подхода, рассмотрения речевых нарушений

во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка. Понятие о структуре речевых нарушений. Первичные и вторичные нарушения. Сложность и полиморфность факторов, вызывающих речевые нарушения.

Тема 3. Классификации речевых нарушений

Проблема систематизации речевых расстройств. Современные классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация. Этиопатогенетические, клинические и психолого-лингвистические критерии разграничения речевой патологии. Виды речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация. Лингвистические и психолого-педагогические критерии построения данной классификации. Группы речевых нарушений и их виды. Проблемы дальнейшего совершенствования систематизации речевых нарушений.

Тема 4. Принципы и методы логопедического воздействия

Методы логопедического воздействия: практические, наглядные, словесные. Принципы и методы логопедического воздействия.

Общедидактические принципы: воспитывающий характер обучения, научность, систематичность, последовательность, доступность, наглядность, сознательность и активность, прочность, индивидуальный подход.

Специальные принципы: этиопатогенетический, системности и учета структуры речевого нарушения, комплексности, дифференцированного подхода, поэтапности, развития, онтогенетический, учета личностных особенностей, формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения.

Практические методы логопедии: упражнения, игры, моделирование. Наглядные методы логопедии: наблюдение, рассматривание, прослушивание. Словесные методы: рассказ, беседа, чтение.

Тема 5. Нарушения звукопроизношения (дислалия и дизартрия)

Определение дислалии. Различия в представлениях об объеме и содержании понятия «дислалия» на различных этапах изучения речевых расстройств. Функциональная и механическая дислалия. Причины их возникновения. Нарушение психофизиологических механизмов, участвующих в речевом акте при моторной, сенсорной, сенсомоторной дислалии. Нарушение звуков при дислалии: замены, смещения (взаимозамены), искажения. Фонологические (фонематические), антропофонические (фонетические) дефекты звуков. Обозначение нарушений отдельных групп звуков. Уровни нарушенного произношения (по О.В.Правдиной). Простая и сложная дислалия. Определение понятия дизартрия. Анартрия и стертая дизартрия. Причины дизартрии. Формы дизартрии, выделяемые в зависимости от локализации очага поражения в различных отделах мозга. Характеристика двигательных функций, общего психического и речевого развития детей с дизартрией. Особенности проявления дизартрии у детей с детским церебральным параличом.

Тема 6. Нарушения голоса. Ринопалия

Представление о голосе, его основных характеристиках. Основные периоды развития детского голоса. Общая характеристика нарушений голоса.

Определение понятия ринолалия. Основные формы ринолалии. Открытая, закрытая и смешанная ринолалия. Основные причины органического и функционального характера. Влияние врожденных расщелин губы и неба на физическое, психическое и речевое развитие ребенка. Ринолалия и ринофония.

Тема 7. Заикание

Определение заикания. История развития научного интереса к заиканию. Современный взгляд на заикание, его причины. Социальные факторы, способствующие возникновению заикания. Психогенные факторы в этиологии заикания. Представление о патогенетических механизмах заикания. Симптоматика заикания. Психолого-педагогическая характеристика заикающихся детей.

Тема 8. Алалия и афазия

Алалия и афазия как нарушения внутреннего (структурно-семантического) оформления речевого высказывания. Алалия: определение понятия, причины, механизм нарушения, симптоматика. Моторная и сенсорная алалия. Представление об уровнях недоразвития речи детей с алалией. Особенности формирования психики, интеллектуального развития детей с алалией. Афазия: определение, причины, механизм нарушения. Симптоматика нарушения речи при афазии. Особенности личности при афазии. Проявления афазии у детей.

Тема 9. Нарушения письменной речи

Психофизиологический аспект процессов чтения и письма. Нарушения чтения и письма как виды патологии речевой деятельности. Дислексия: определение, этиология, симптоматика. Дисграфия: определение, этиология, симптоматика.

7. Рекомендуемая литература для подготовки:

Основные источники:

1. Жукова, Н.С. Логопедия: основы теории и практики: [система логопедического воздействия] / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – М.: Эксмо, 2014. - 283 с.

2. Микляева Н. В. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) // Режим доступа: <http://znanium.com>

3. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: учебное пособие. — М.: ФЛИНТА, 2014. - 196 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.

Дополнительные источники:

1. Лаврова, Е.В. Логопедия. Основы фонопедии: учебное пособие для вузов по специальности 050715 (031800) - Логопедия / Е.В. Лаврова. — М.: Академия, 2007. - 144 с.

2. Дьякова, Е.А.. Логопедический массаж: учебное пособие для вузов по специальности "Логопедия" / Е. А. Дьякова. - 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2010. - 96 с.

3.Парамонова, Л.Г. Логопедия для всех / Л.Г. Парамонова. – СПб.: Питер, 2010. - 410 с.

4.Логопедия: учебник для дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Л. С. Волкова [и др.]; под ред. Л.С. Волковой. - Изд. 5-е, перераб. и доп. – М.: Владос, 2008. - 703 с.

5.Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов: в 5 кн. / под ред. Л. С. Волковой.— Москва: Владос, 2007. - Кн. 1: Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи, ч. 1: Нарушение голоса. Дислалия / авт.-сост.: С. Н. Шаховская [и др.], 2007. - 223 с.

Программу вступительных испытаний в магистратуру составил д.п.н., профессор Завражин С.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика», протокол № 1 от 31.08.18 г.

Зав.кафедрой _____  Филатова О.В.

Согласовано:
Директор института _____  Петровичева Е.М.