

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Владимирский государственный университет имени
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ВлГУ

Председатель приемной комиссии



И. Саралидзе

2018 г.

ПРОГРАММА

вступительных испытаний в магистратуру

по направлению 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование
(магистерская программа «Психология и социальная педагогика»)

Владимир 2018

1. Общие положения

Программа вступительных испытаний в магистратуру составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование и соответствующей ОПОП.

Программа содержит цели, задачи, формы проведения, оцениваемые компетенции, содержание (перечень вопросов) вступительных испытаний, критерии оценки, рекомендуемую литературу.

2. Цели и задачи вступительных испытаний.

Вступительные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности, и, соответственно, уровня сформированности важнейших компетенций поступающего в магистратуру бакалавра, либо специалиста, и проводятся с целью определения соответствия знаний, умений и навыков требованиям обучения в магистратуре по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование (программа «Психология и социальная педагогика»). Задача испытаний – определение готовности и возможностей лица, поступающего в магистратуру, освоить выбранную магистерскую программу.

3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения магистерской программы; оцениваемые компетенции.

На вступительном испытании в магистратуру оценке подвергаются следующие компетенции:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

- способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);

- способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);

- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

- готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23).

Абитуриент должен:

1) знать:

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- нормативные документы психолого-педагогической деятельности (ОПК-7);

- интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся (ПК-16);

- стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

2) уметь:

- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

- выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся (ПК-16);

- составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);

- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

3) владеть:

- навыками составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);

- навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23).

4. Формы проведения вступительных испытаний.

Вступительные испытания в магистратуру проводятся в форме письменного экзамена (теста профессиональной направленности), включающего задания трех типов:

1) задания с несколькими вариантами ответов, лишь один из которых правильный (10 заданий);

2) задания с несколькими правильными вариантами ответов (10 заданий);

3) задания с развернутым ответом – варианты ответов не предложены, абитуриент должен кратко (или развернуто) ответить на вопрос (3 задания).

Пример задания с несколькими вариантами ответов, лишь один из которых правильный:

Ведущая деятельность подросткового возраста...

1) общение;

2) игра;

3) учеба;

4) труд.

Пример задания с несколькими правильными вариантами ответов:

К числу типов акцентуаций характера, провоцирующих отклоняющееся поведение школьников, относятся:

- 1) *гипертимный;*
- 2) *холерический;*
- 3) *истерический;*
- 4) *интроидный.*

Пример задания с развернутым ответом:

Перечислите основные формы общения, дайте их характеристику:

5. Критерии оценивания задания каждого типа.

Результаты вступительных испытаний оцениваются по столбальной шкале и определяются по сумме баллов, набранных поступающим при ответах на задания, приведенных в работе.

Критерии оценки результатов следующие:

| № | Тип задания | Кол-во заданий | Кол-во баллов за одно задание | Общее кол-во баллов |
|--------------|---|----------------|-------------------------------|---------------------|
| 1 | задание с несколькими вариантами ответов, лишь один из которых правильный | 10 | 2 | 20 |
| 2 | задание с несколькими правильными вариантами ответов | 10 | 5 | 50 |
| 3 | задание с развернутым ответом | 3 | 10 | 30 |
| Итого | | | | 100 |

Критерии оценивания задания с несколькими вариантами ответов, лишь один из которых правильный

| | |
|---|---|
| 2 | указан один правильный вариант ответа |
| 0 | указан неправильный вариант ответа или несколько вариантов ответа |

Критерии оценивания задания с несколькими правильными вариантами ответов

| | |
|---|--|
| 5 | указаны все правильные варианты ответа |
| 3 | указаны два из трех или один из двух правильных вариантов ответа |
| 1 | указан один из трех правильных вариантов ответа |
| 0 | указаны неправильные варианты ответа |

Критерии оценивания задания с развернутым ответом

| | |
|----|--|
| 10 | дан правильный, развернутый ответ на задание |
| 8 | дан правильный ответ на задание с небольшими замечаниями |
| 5 | дан частично правильный ответ на задание |
| 0 | дан неправильный ответ или отсутствует ответ |

6. Содержание вступительных испытаний.

1. Общие основы педагогики

Педагогика в системе наук о человеке. Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогической науки с другими науками, ее структура.

Методология и методы педагогических исследований. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Организация педагогического исследования. Теоретические (анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, интерпретация, индукция, дедукция, сравнение и др.), эмпирические (эксперимент, наблюдение, опросные методы, тестирование и др.), математические методы в педагогических исследованиях.

Аксиологические основы педагогики. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность.

Целостный педагогический процесс. Понятие «педагогическая система», ее виды. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.

2. Теория обучения

Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения. Методологические основы обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Виды обучения, их характеристика.

Закономерности и принципы обучения.

Современные дидактические концепции. Характеристика основных концепций развивающего обучения. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения.

Сущность содержания образования. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Государственный образовательный стандарт и его функции.

3. Теория и методика воспитания

Воспитание в целостном педагогическом процессе. Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.

Воспитание базовой культуры личности. Философско-мировоззренческая подготовка школьников. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. Формирование эстетической культуры учащихся. Воспитание физической культуры личности.

Сущность методов воспитания и их классификация. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

Коллектив как объект и субъект воспитания. Формирование личности в коллективе. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива.

Воспитательные системы. Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Детские и общественные объединения в воспитательной системе школы.

4. Педагогические технологии

Педагогические технологии: понятие, основные виды, общая характеристика.

Педагогические технологии и мастерство учителя. Структура педагогического мастерства. Сущность и специфика педагогических задач, их типы и характеристика. Этапы решения педагогической задачи.

Технологии конструирования педагогического процесса.

Технологии осуществления педагогического процесса. Структура организаторской деятельности и ее особенности. Виды деятельности детей и требования к их организации.

Педагогическое общение. Этапы решения коммуникативной задачи. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Стили педагогического общения. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

5. Управление образовательными системами

Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.

Государственно-общественная система управления образованием. Образовательное учреждение как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования). Функциональный анализ управления образовательными системами.

Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением. Характеристика стилей управления образовательными системами.

Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.

Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.

Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им.

Школьное управление и самоуправление.

Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности школы.

6. Социальная педагогика

Социальная педагогика как наука: предмет, цели, задачи и функции на современном этапе развития.

Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.

Характеристика факторов риска социализации молодежи: безнадзорность, беспризорность, наркомания, игровая и компьютерная зависимость, правонарушения, религиозные секты, неформальные молодежные объединения деструктивной направленности, миграционные процессы.

Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи. Принципы, содержание, методика социального воспитания в системе образовательных учреждений. Социально значимые ценности в воспитании молодежи на современном этапе.

Характеристика воспитательной деятельности социальных институтов. Общие (государственные), специальные и специфические социально-воспитательные задачи социальных институтов.

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка. Понятие «семья». Основные функции семьи: репродуктивная, социализация, воспитательная, хозяйственно-экономическая, рекреативная, коммуникативная.

Типы семейного воспитания. Семейные взаимоотношения.

Комплексный анализ факторов, влияющих на развитие семьи в современном обществе. Классификация типов семей. Проблемная семья: понятие, виды, общая характеристика.

Девiantное поведение молодежи. Характеристика категориального аппарата: «норма», «социальная норма», «отклонение», «социальное отклонение», «отклоняющееся поведение», «девиантное поведение». Дегерминанты и закономерности девиантного поведения молодежи. Виды девиантного поведения: аддиктивное, асоциальное, делинквентное, деструктивное и др.

Диагностический инструментарий исследования девиантного поведения.

Профилактика девиантного поведения: понятие, виды, содержание, формы и методы. Взаимодействие различных институтов в процессе профилактики девиантного поведения молодежи.

Современные концепции профилактики девиантного поведения.

7. Нормативно-правовое обеспечение образования

Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.

Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса.

Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования.

Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности. Конвенция ООН о правах ребенка (1989).

Международные договоры по проблемам защиты прав детей: Всемирная Декларация и План действий, принятые на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах детей (1990). Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила») (1985), Конвенция о гражданских аспектах международной практики насильственного увоза детей (1980), Конвенция о защите детей и сотрудничестве в вопросах международного усыновления (1993) и др.

Пакет нормативно-правовых актов РФ. Основные направления государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации. Президентские федеральные программы «Дети России» и «Молодежь России». Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998 г.). Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999).

8. Общая психология

Психология как наука. Система психологических наук. Основные исторические этапы развития психологической науки. Основные методы психологических исследований.

Основные психические процессы. Ощущение и восприятие: понятие, виды, функции, свойства. Возрастные особенности ощущения и восприятия. Представление: понятие, виды, особенности. Первичные образы памяти и персеверирующие образы. Внимание: понятие, виды, свойства. Память: понятие, виды, процессы и механизмы, индивидуальные особенности. Воображение: понятие, виды, механизмы, индивидуальные особенности. Воображение и творчество. Мышление: понятие, основные теории, виды, формы, функции, основные виды умственных операций, развитие мышления. Речь: понятие, виды, особенности речи на различных возрастных этапах, значение речи для социализации личности.

Понятие личности. Соотношение понятий: индивид, личность, субъект, индивидуальность. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Общее и индивидуальное в психике человека. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии. Направленность и мотивы деятельности личности. Основные закономерности развития мотивационной сферы.

Эмоционально-волевая сфера личности. Воля: понятие, общая характеристика волевых действий, основные психологические теории воли, структура волевого действия, волевые качества человека и их развитие. Эмоции: понятие, виды, физиологические

основы и психологические теории эмоций, развитие эмоций и их значение в жизни человека.

Типологические свойства личности. Темперамент: понятие, основные теории, психологические особенности представителей различных темпераментов, физиологические основы темпераментов. Характер: основные свойства и черты, типы акцентуаций черт характера, формирование характера. Способности: общая характеристика, уровни развития и индивидуальные различия, развитие способностей.

9. Возрастная психология

Предмет и задачи возрастной психологии. Основные методологические положения. Подходы и теории к периодизации возрастного развития. Социализация личности, ее роль в развитии ребенка.

Психологическая характеристика раннего детства. Основные виды деятельности. Развитие познавательной сферы. Становление эмоциональной сферы. Становление самосознания и индивидуальности. Общая характеристика кризиса 3-х лет.

Особенности развития ребенка в дошкольном возрасте. Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Эмоциональное развитие дошкольника. Особенности общения. Развитие личности дошкольника. Психологическая готовность к школьному обучению.

Психологическая характеристика ребенка в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности. Адаптация детей к школе и формирование познавательной мотивации. Особенности умственного развития. Развитие внимания и памяти. Развитие личности младшего школьника.

Особенности развития психики в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения. Развитие самосознания подростка. Когнитивное развитие и учебная деятельность. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Маргинальность подростковой субкультуры.

Психологические особенности юношества. Особенности когнитивного развития. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии. Половая идентификация. Отношения между сверстниками.

10. Социальная психология

Предмет и структура социальной психологии.

Социальная психология личности. Характеристика социально-психологических теорий личности. Понятие, стадии, институты и механизмы социализации личности. Асоциализация, десоциализация и ресоциализация личности.

Психология межличностного взаимодействия. Понятие и виды социальных отношений, их взаимосвязь с общением. Понятие и виды общения, функции и трудности общения. Сущность и виды деформаций социальных отношений.

Социально-психологическая характеристика общностей и социальных институтов.

Психология малых групп. Понятие, виды, структура малой группы. Групповая сплоченность. Взаимодействие индивида и малой группы.

Психология межгрупповых отношений. Дифференциация и интеграция в межгрупповых отношениях.

Психология больших социальных групп и массовые психические явления. Признаки больших социальных групп. Психология толпы: сущность, виды.

Понятие конфликта. Виды, структура, функции, виды, механизмы развития конфликта. Психологические особенности социальных конфликтов.

Характеристика основных методов социально-психологической диагностики. Социально-психологическая диагностика группового и личностного развития.

7. Рекомендуемая литература для подготовки.

1. Андреева, Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2014. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756702743.html>
2. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии/ Балашова С.В., Дереча Г.И.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 234 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51461.html>
3. Болотова, А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012.- 526 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html>
4. Галагузова, М. А. Социальная педагогика/Галагузова М.А., Беляева М.А., Галагузова Ю.Н., Дорохова Т.С., Ларионова И.А., Молчанова Н.В., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460>
5. Гуревич П.С. Общая психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.: ISBN 978-5-16-009651-3 (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=83&page=9>
6. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНТИ-ДАНА, 2012.— 320 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8121.html>
7. Егидес, А. П. Психология конфликта [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. П. Егидес.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 320 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17043.html>
8. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. - М.: ВЛАДОС, 2011. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017056.html>
9. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А. В. Иванов и др.; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2013. - 424 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414795>

10. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 134 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462919>
11. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: уч.мет.пос. / А. В. Пашкевич А.В. - 3 изд., непер. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=543784>
12. Социально-педагогическая профилактика зависимости от психоактивных веществ детей и подростков: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, М.В. Данилова, Т.В. Егорова и др.; под ред. В.А. Попова. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 176 с.
13. Управление качеством образования на основе образовательных потребностей и интересов обучающихся: Опыт реализации ФГОС ООО: сборник материалов / А.П. Ходырев, Н.В. Соколова, Л.Н. Панкова и др. — Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. — 120 с. (Библиотека ВлГУ).
14. Уманская, Е.Г. Развитие личности в условиях депривации [Электронный ресурс]: монография / Е.Г. Уманская. - М.: Прометей, 2013. — 148 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224211.html>
15. Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. Хрестоматия/ Федотова Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 170 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32087.html>
16. Шарипов Ф.В. Педагогический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Университетская книга, 2014.— 480 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30669>.
17. Шилова, М. И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. (библиотека ВлГУ)
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518735.html>

Программу вступительных испытаний составил зав. кафедрой социальной педагогики и психологии, к.п.н., доцент М.В. Данилова 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 1 от 30.08.2018г.

Зав. кафедрой СПП  М.В. Данилова

Согласовано:
Директор ПИ  М.В. Артамонова