

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ВлГУ

Председатель приемной комиссии

Саралидзе А.М.

2018 г.



ПРОГРАММА

вступительных испытаний в магистратуру

по направлению 44.04.01 – «Педагогическое образование»
направленность (профиль), «Педагогическая инноватика»

1. Общие положения

Программа вступительных испытаний составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 – «Педагогическое образование» и соответствующей ОПОП.

2. Цели и задачи вступительных испытаний

Вступительные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности поступающего в магистратуру бакалавра или специалиста, а также для выявления стартового уровня сформированности их важнейших компетенций.

Вступительные испытания проводятся с целью определения соответствия освоенных абитуриентами знаний, умений и навыков требованиям обучения в магистратуре по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» (программа «Педагогическая инноватика»).

Задача испытаний – определение готовности и возможностей, поступающего в магистратуру, освоить выбранную магистерскую программу.

Предъявляемыми к уровню подготовки, необходимой для освоения специализированной магистерской программы, и предназначена для подготовки к вступительным испытаниям в магистратуру.

3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения магистерской программы; оцениваемые компетенции

На вступительном испытании в магистратуру оценке подвергаются следующие компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию;
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению воспитательного процесса;
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Абитуриент должен:

Знать:

- сущность и основные приемы организации самостоятельной работы и самообразования;
- особенности развития историко-педагогического процесса, основные этапы развития школы и педагогики;
- культуросозидающие и социализирующие возможности педагогического процесса (обучения и воспитания) и способы их реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- сущность и структуру педагогической деятельности, современные требования к деятельности и личности учителя;
- сущность воспитания, движущие силы и логику воспитательного процесса, ценности, цели, закономерности, принципы, содержание и технологии воспитания личности, национальное своеобразие воспитания в современном обществе;
- современные методы и технологии обучения, а также диагностики его хода и результатов;
- сущность духовно-нравственного развития обучающихся и их социализации как контекста социального воспитания, структуру профессионального мастерства педагога, функции и основные направления деятельности классного руководителя;
- характеристику различных типов взаимодействия участников образовательного процесса, способы организации взаимодействия между ними, особенности и способы организации сотрудничества в воспитании и обучении;
- сущность и специфичные для процесса обучения педагогические механизмы сотрудничества, способы поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, их творческих способностей;
- современные теории и технологии воспитывающего и развивающего обучения как научную основу для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- методы постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- сущность, виды и способы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- перечень и содержание нормативно-правовых документов сферы образования.

Уметь:

- анализировать опыт выдающихся отечественных и зарубежных педагогов, педагогические идеи, возникавшие в ходе историко-педагогического процесса;

- работать с научной и учебной литературой по педагогической проблематике;
- описывать и анализировать деятельность учителя, аргументировано выявлять социокультурную значимость педагогической деятельности;
- отбирать и анализировать педагогические возможности вариативных способов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий с целью формирования базовой культуры личности, анализировать, планировать и организовывать деятельность субъектов воспитательной системы школы;
- использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания личности и коллектива;
- проектировать содержание и формы воспитания, сотрудничества семьи и школы, осуществлять творческий подход в работе педагога-воспитателя;
- анализировать педагогические возможности и условия применения современных методов и технологий обучения, а также способов диагностики его хода и результатов;
- выявлять особенности организации и регулирования взаимодействия участников образовательного процесса, осуществлять выбор форм взаимодействия в учебной и внеучебной деятельности, проектировать различные виды взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- планировать, анализировать и оценивать организацию сотрудничества обучающихся, стимулирование и поддержание активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
- системно анализировать свой педагогический опыт и выбирать современные дидактические концепции для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- на основе оценки педагогических возможностей различных видов учебно-исследовательской деятельности обучающихся разрабатывать систему работы по формированию у них опыта учебно-исследовательской деятельности;
- использовать идеи и положения актуальных нормативно-правовых документов сферы образования при осуществлении профессиональной деятельности по организации обучения школьников.

Владеть:

- способностью использовать требования системного подхода к анализу историко-педагогического процесса, способностью критически осмысливать исторический педагогический опыт;
- приемами самообразования и организации собственной учебно-познавательной деятельности;
- способностью проявлять интерес к педагогическим фактам и явлениям, способностью использовать события и факты педагогической действительности для достижения задач профессиональной деятельности в обучении и воспитании;

- методологическими, теоретическими и технологическими подходами к организации обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- способами организации взаимодействия субъектов воспитательного процесса, способами психолого-педагогической деятельности в воспитательном процессе школы;
- способами анализа и оценки результативности профессиональной деятельности с позиций действующих нормативно-правовых документов сферы образования;
- способами применения современных методов и технологий обучения, а также диагностики его хода и результатов;
- методами и формами воспитательной работы по различным направлениям деятельности современной школы, технологиями духовно-нравственного воспитания;
- способностью осуществлять взаимодействие в образовательном процессе, контролировать и оценивать успешность выбранных видов взаимодействия;
- разнообразными способами и приемами организации сотрудничества обучающихся, стимулирования и поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
- методами и приемами системного анализа педагогического опыта, использования систематизированного теоретического и практического знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- способами планомерного включения обучающихся в различные виды учебно-исследовательской деятельности;
- способами анализа и оценки результативности профессиональной деятельности с позиций действующих нормативно-правовых документов сферы образования.

4. Формы проведения вступительных испытаний

Проведение вступительного испытания предусмотрено правилами приема для поступающих в магистратуру ВлГУ и является необходимым условием для зачисления в магистратуру.

Вступительные испытания в магистратуру проводятся в форме письменного экзамена (теста профессиональной направленности), включающего задания трех типов: 1) задания с несколькими правильными вариантами ответов (10 заданий); 2) задания на установление соответствия (7 заданий); 3) задания на упорядочение объектов (3 задания).

Пример задания с несколькими правильными вариантами ответов:

И. Гербарту принадлежат следующие идеи:

- 1) комплексного изучения ребенка
- 2) развития многостороннего интереса в обучении
- 3) свободного воспитания
- 4) воспитывающего обучения

Пример задания на установление соответствия:

Установите соответствие между методологическими характеристиками исследования и вопросами, которые можно задать к ним:

Методологические характеристики исследования	Возможные вопросы
Задачи исследования	
Актуальность исследования	
Объект исследования	
Новизна исследования	

1. Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?
2. Что рассматривается?
3. Какие результаты получены впервые?
4. Почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучать?

Пример задания на упорядочение объектов

Расположите педагогические технологии в хронологическом порядке их возникновения:

- технология программированного обучения
- технология интенсификации обучения на основе опорных схем
- репродуктивная технология
- технология организации проектной деятельности учащихся

5. Критерии оценивания задания каждого типа

Результаты вступительных испытаний оцениваются по стобальной шкале и определяются по сумме баллов, набранным поступающим при ответах на задания, приведенные в работе.

Критерии оценки результатов следующие:

№	Типы заданий	Кол-во заданий	Кол-во баллов за одно задание	Общее количество баллов
1	задания с несколькими правильными вариантами ответов	10	2	20
2	задания на установление соответствия	7	8	56
3	задания на упорядочение объектов	3	8	24
Итого:				100

Критерии оценивания заданий с двумя правильными вариантами ответов

2 балла	по 1 баллу за каждый из двух правильно выбранных ответов
0 баллов	правильные ответы не выбраны

Критерии оценивания заданий на установление соответствия

8	по 2 балла за каждое правильно установленное соответствие
0	правильные соответствия не установлены

Критерии оценивания заданий на упорядочивание объектов

8	по 2 балла за каждое правильно установленную позицию объекта в последовательности
0	Правильная последовательность объектов не установлена

6. Содержание вступительных испытаний

1. Общие основы педагогики

Тема 1. Педагогика как наука

Воспитание, образование как предмет педагогики. Функции педагогической науки и результаты научной деятельности. Взаимосвязь педагогической науки и практики, изучение педагогического опыта. Состав педагогических наук. Связь педагогической науки с другими науками. Категории педагогики.

Тема 2. Образование как педагогический процесс

Образование как единство обучения, воспитания, развития и саморазвития личности. Информационный и ценностный подходы к пониманию сущности образования.

Понятие о педагогическом процессе и педагогической системе. Структура педагогического процесса. Понятие о педагогической технологии. Закономерности и принципы педагогического процесса.

Цель как компонент педагогического процесса. Иерархия целей воспитания и обучения: общие (государственные), среднего уровня (отдельных педагогических систем) оперативные. Цели воспитания и образовательные стандарты. Всестороннее развитие личности и другие цели образования в мировой практике. Цели образования в современной российской школе.

Тема 3. Методология педагогических исследований

Понятие о методологии в педагогике. Содержание методологического знания: системный, личностный, деятельностный, компетентностный методологические принципы. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логик педагогического исследования. Теоретические методы, эмпирические (эксперимент, наблюдение, опросные методы, методы моделирования, социометрия, парное сравнение, интроспекция, тесты и др.), математические методы в педагогических исследованиях. Значение методологической компетенции учителя.

Тема 4. Педагогическая антропология

Понятия "человек", "индивид", "личность". Биосоциальная природа личности. Развитие личности. Факторы развития личности, природные, соци-

альные. Наследственность как фактор развития личности, задатки, способности. Среда как фактор развития личности. Взаимодействие социальных и природных факторов в развитии личности. Воспитание как особенный фактор развития личности. Личность как предмет воспитания.

II. Теория обучения

Тема 1. Процесс обучения

Понятие о дидактике. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции: традиционная, педоцентризм, личностно-ориентированное обучение. Понятие о процессе обучения. Двухсторонний характер обучения: преподавание и учение. Психологические основы обучения. Функции обучения, их реализация. Соотношение обучения и образования.

Характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения. Единство преподавания и учения. Деятельность учителя и ученика в разных видах обучения: сообщающее, проблемное, программированное.

Тема 2. Закономерности и принципы обучения

Законы и закономерности обучения. Принципы обучения как категории дидактики. Характеристика принципов обучения: принцип развивающего и воспитывающего характера обучения; принцип научности; принцип систематичности и последовательности в обучении; принцип сознательности и творческой активности учащихся при руководящей роли учителя; принцип наглядности и доступности обучения; принцип связи обучения с жизнью; принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов организации учебной работы школьников.

Тема 3. Педагогические технологии и теории учебного процесса

Понятие о педагогической технологии, технологии обучения как направлении в дидактике, педагогике. Характеристика «технологичного» процесса обучения: диагностичные цели, оперативный и итоговый контроль, ориентация на гарантированное достижение целей, воспроизводимость обучающего цикла. Виды технологий: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические. Модульное обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий. Личностно-ориентированное обучение. Развивающее обучение. «Свободное» обучение. Информационные технологии обучения. Интернет, виртуальное обучение.

Тема 4. Цели и содержание образования

Цели обучения в средней общеобразовательной школе. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Современная педагогическая концепция содержания образования (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин, В.В.Краевкий). Факторы формирования содержания школьного образования. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Учебный план средней общеобразовательной школы, его структура. Учебный предмет, образовательная область. Образовательные стандарты,

дифференциация обучения. Учебные программы, учебники, учебные пособия, требования к ним.

Тема 5. Методы, приемы и средства обучения

Понятие о методах и приемах обучения. Классификация методов обучения. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Методы обучения по характеру познавательной деятельности (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин). Выбор методов обучения в зависимости от различных факторов и состояния учебного процесса. Активные методы обучения и активизация учебно-познавательной деятельности школьников. Средства обучения, их классификация, характеристика. Компьютер как средство обучения. Новые информационные технологии в образовании.

Тема 6. Современные модели организации обучения

Формы организации обучения. Понятие о формах организации обучения, их классификации. Формы организации обучения в мировой науке и практике работы школы. Авторские школы. Урок – основная форма обучения в современной школе. Типология и структура уроков. Система уроков по теме. Другие формы обучения. Организация учебной деятельности учащихся, коллективная и индивидуальная работа на уроке. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самоанализ урока.

Тема 7. Инновации в образовании

Инновационные образовательные процессы, модернизация образования. Реализация принципа индивидуализации на современном этапе развития образования. Открытое образовательное пространство. Проблемы качества обучения и развития дидактики. Проверка и оценка знаний учащихся. Сущность контроля результатов обучения как этапа в цикле процесса обучения. Функции проверки знаний, методы и формы контроля. Дидактические тесты. Проблема объективного контроля знаний, информатизация контроля знаний. Оценка знаний учащихся, критерии оценки как педагогическая проблема. Неуспеваемость учащихся и ее причины. Пути преодоления неуспеваемости учащихся в практике работы современной школы.

III. Теория и методика воспитания. Социальная педагогика

Тема 1. Воспитание как социальная функция и педагогический процесс

Социализация, воспитание и образование – понятия и их соотношение друг с другом. Сущность процесса воспитания, его многофакторность. Социальные и психологические основы воспитания. Воспитательные системы и концепции. Социально-ориентированные и личностно-ориентированные концепции воспитания в современной педагогике. Гуманистическое воспитание как концепция воспитания в современной России. Критерии эффективности процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Самовоспитание и перевоспитание, коррекционная педагогика.

Тема 2. Цель и содержание воспитания в общеобразовательной российской школе

Цели воспитания в школе. Содержание и программы воспитания в современной школе. Подходы к определению содержания воспитания: тради-

ционный, ценностный, на основе базовой культуры личности. Характеристика содержания воспитания по его отдельным задачам, направлениям.

Умственное воспитание. Проблема развития ума, способностей, теории умственного развития и воспитания. Формирование мировоззрения.

Нравственное воспитание, Понятие о морали, ценностях, теории нравственного развития и воспитания, пути формирования нравственности.

Гражданское воспитание. Политическая культура и ее формирование в школе. Правовая культура учащихся, ее формирование, законопослушность. Права человека, права ребенка. Поликультурное и патриотическое воспитание, пути формирования, толерантности, культуры межнациональных отношений.

Трудовое воспитание школьников. Труд в жизни школьников и в системе работы школы. Профессиональная ориентация в школе и вне ее.

Эстетическое воспитание. Эстетическая культура, пути ее формирования в школе. Влияние массовой культуры на эстетическое развитие молодежи. Эстетическая деятельность учащихся.

Физическое воспитание школьников. Здоровый образ жизни, валеологический подход в воспитании. Санитарное просвещение школьников. Половое воспитание детей и подростков Антинаркотическое, антиалкогольное воспитание подростков.

Тема 3. Методы воспитания

Понятие об общих методах воспитания, их классификация. Связь методов воспитания с закономерностями, принципами, моделями воспитания. Характеристика основных методов воспитания: убеждение, упражнение, пример, наказание, поощрение. Комплексный и индивидуальный характер использования методов воспитания, условия их выбора и применения.

Тема 4. Средства воспитания

Понятие о средствах воспитания как о независимых источниках педагогического воздействия. Главные средства воспитания: деятельность, общение, природа, режим, объекты культуры, материальные ценности, игрушки, технические приспособления и др. Условия их включения в педагогический процесс.

Коллектив как средство воспитания. Понятие о коллективе, теория воспитания в коллективе. Педагогические условия воспитания в коллективе. Межличностные отношения в классе. Коллектив как субъект и объект воспитания.

Тема 5. Социализация школьника как воспитание в широкой социальной среде

Социализация и воспитание. Институты социализации, проблемы социализации в современном мире. Семья как институт социализации. Типы семей и семейного воспитания. Помощь родителям в воспитании.

Социальная среда, средства массовой информации. Субкультура молодежи. Социально-педагогическая характеристика младшего школьника и современного подростка. Неформальные объединения молодежи. Девиантное поведение школьников.

Тема 6. Система воспитательной работы классного руководителя, воспитателя

Содержание работы воспитателя. Функции, профессиональные обязанности. Цикл его деятельности.

Педагогическая диагностика. Задачи, роль, содержание, методы диагностики класса. Оформление результатов и их использование. Диагностическая карта класса.

Планирование воспитательной работы. Роль плана в работе, содержание и виды планов. Виды деятельности учащихся. Методика планирования.

Работа воспитателя с семьей, родителями. Педагогическая культура и просвещение родителей.

Тема 7. Формы внеурочной воспитательной работы учителя, воспитателя

Виды развивающей деятельности учеников и формы организации внеурочной работы. Типология форм воспитательной работы. Характеристика наиболее распространенных форм работы. Различные методики (технологии) проведения воспитательных дел. Методика коллективного творческого дела.

Тема 8. Педагогические и психологические методы в работе воспитателя

Сопоставление методов воздействия на личность в педагогике и психологии. Практическая психология, психотерапия в работе классного руководителя. Воспитательные занятия с учениками с использованием психологических, психотерапевтических методов. Групповые и индивидуальные методы воспитательного воздействия на учащихся. Приемы гуманистической педагогики. Коррекция поведения.

Тема 9. Педагогическая этика, поведение учителя, воспитателя

Педагогическое общение классного руководителя на основе гуманистической психологии. Этические принципы и поведение в отношениях с учениками, учителями, родителями. Педагогические конфликты, способы разрешения. Стрессы в работе воспитателя, учителя. Ошибки учителей в воспитании и обучении. Анализ и самоанализ работы педагога.

IV. История педагогики и образования

Тема 1. Воспитание и образование в античном мире

Предмет и задачи истории педагогики как научной и учебной дисциплины. Происхождение воспитания в первобытном обществе. Воспитание в Древней Греции 6-4 веков, Спарта, Афины. Сократ, педагогическая мысль в наследии Платона, Аристотеля. Образование в Древнем Риме. Зарождение христианской культуры воспитания. Византийская культура и образование.

Тема 2. Воспитание в Западной Европе в средние века и в эпоху Возрождения

Роль христианства в культуре и образовании народов Европы в 5-16 веках. Школы и университеты в средневековой Европе. Карл Великий – просветитель Европы. Влияние эпохи Гуманизма на образование в Европе, Т. Мор, Рабле, Монтень. Роль реформации в образовании и воспитании. Иезуитская система воспитания.

Тема 3. Педагогика Я. А. Коменского

Философско-педагогические взгляды и деятельность Коменского. Система образования согласно возрастной периодизации. Дидактика Коменского: принципы обучения, классно-урочная система, учебная литература. Воспитание, учитель в концепции Коменского.

Тема 4. Представители педагогической мысли в Европе 17-18 веков

Эмпирико-сенсуалистическая педагогика Дж. Локка – начала английской школы. Свободное воспитание Ж.-Ж. Руссо – новый взгляд на детство, на методы обучения и воспитания. Спор Гельвеция и Дидро о роли воспитания в развитии личности, реформы образования в эпоху Великой французской революции. Теория и практика «элементарного образования» Песталоцци.

Тема 5. Воспитание и школа в восточнославянском мире в 10-17 века

Принятие христианства и просвещение в Киевской Руси (10-13 вв.). Школы при Владимире, древнерусская книжная культура. Обучение и воспитание в Московском и Русском государстве 14-17 веков. «Мастера грамоты». «Домострой». Книгопечатание. Братские школы, Киевская академия (1632 г.), греко-латинские школы в Москве 17-го века, Славяно-греко-латинская академия (1682-1755). Азбуковники, словари.

Тема 6. Образование и педагогика в России в 18 веке

Реформы Петра и развитие, просвещения, системы школ. Деятельность М. Ломоносова в образовании. Московский университет. Дворянские учебные заведения, деятельность Бецкого, кадетские корпуса, институт благородных девиц. Система народных училищ, деятельность Янковича. Развитие независимой общественно-педагогической мысли в России – Новиков, Радищев.

Тема 7. Образование и педагогическая наука в Европе 19- начала 20 века

Педагогическая теория И. Гербарта: связь педагогики с психологией, структура процесса обучения, управление личностью в процессе воспитания. Демократические идеи А. Дистервега: развивающее обучение, методы обучения, «правила» для учителей. Социально-классовый подход к вопросам воспитания: Р. Оуэн, Маркс, Энгельс. Эпоха реформ в европейском образовании конца 19-начала 20 веков. Школа труда, школа действия Кершенштейнера, В. Лая. Прагматическая педагогика, педоцентризм Дж. Дьюи. Антропологическая педагогика Р. Штайнера. «Новые школы». Индивидуализация, психологизация образования. Изучение ребенка, педология, тестирование.

Тема 8. Образование и педагогика в России в 19 веке

Образовательные реформы Александра 1. Создание государственной системы образования: университеты, гимназии, училища. Деятельность С. Уварова. Общественно-педагогические идеи Герцена, Белинского. Школьные реформы 1860-ых годов. Земские школы. Классическое и реальное образование. Педагогическая деятельность Н. Пирогова. Педагогические взгляды революционных демократов. Лев Толстой как педагог и деятель в области образования. Система образования в России к концу 19 века. Женское образование. Развитие педагогической науки во второй половине 19 и начале 20 века. Лесгафт, Каптерев, Вентцель.

Тема 9. Великий русский педагог К. Д. Ушинский

Деятельность и философско-педагогические взгляды Ушинского. Роль педагогической науки для образования. Народность воспитания. Изучение родного языка и культуры в школе. Роль труда в воспитании. Дидактика Ушинского: содержание и методы обучения. Учебные книги Ушинского: «Родное слово», «Детский мир». Подготовка учителя.

Тема 10. Отечественная школа и педагогика советского периода

Становление системы образования после Октябрьской революции. Школа России в 20 годы. Период поисков: учебные комплексные программы, метод проектов, бригадно-лабораторное обучение. Крупская, Блонский, Шацкий. Педология и психология в образовании. Реформирование системы образования в 1930-ые гг. Введение единых программ, учебников, режима работы школы. Основные направления развития школы и педагогики в 40-80 гг.

Тема 11. Выдающиеся советские педагоги

Деятельность и теория А.С.Макаренко. Воспитание в коллективе, методы воспитания. Вопросы дисциплины. Трудовое воспитание. Воспитание в семье. Педагогика В.А.Сухомлинского – развитие и оппозиция Макаренко. Гуманизм педагогической позиции Сухомлинского. Педагогика «сотрудничества» в творчестве отечественных учителей 80-ых гг. Вопрос об «авторитарной» и «гуманной» педагогике.

Тема 12. Современная школа и педагогика за рубежом и в России

Основные концепции воспитания: психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология. Педагогическая технология. Технологизация образования, интернет - технологии. Проблемы гуманизации образования. Дифференциация, индивидуализация обучения, развитие личности в системе образования. Образовательные системы.

V. Педагогические технологии

Тема 1. Технологический подход в обучении

Понятие о технологии обучения. Многозначность термина «педагогические технологии». История формирования технологического подхода в дидактике. Соотношение технологии и модели, вида обучения методической системы. Обусловленность технологии характером педагогических задач. Основные черты технологии обучения. Распространение подхода на сферу воспитания. Личность и технология в сфере образования.

Тема 2. Современные технологии обучения

Классификация технологий обучения по виду решаемых педагогических задач, по характеру педагогического взаимодействия. Две группы технологий: традиционные и инновационные. Технологии, ориентированные на знание, и технологии, ориентированные на развитие учащегося. Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические технологии. Технологии отдельных этапов педагогического процесса: регулирования, коррекции, контроля. Ориентация обучения на развитие личности учащегося. Развивающее обучение В.В. Давыдова, степень его технологичности. Обучение как исследование.

Обучение как расширение опыта, как деятельность. Метод проектов. Коммуникативные технологии. Обучение как общение, дискуссия. Игровые технологии, использующие эмоциональный потенциал обучения. Суггестивные технологии. Технологии, основанные на самостоятельности учащихся: модульное обучение, коллективное самообучение. Информационные технологии.

Тема 3. Проектирование технологического цикла обучения

Сопоставление «рассеянного» (традиционного) обучения и технологически организованного обучения. Диагностично поставленные цели обучения. Вариативность и воспроизводимость обучающих операций. Обратная связь. Эталоны усвоения. Тесты как метод проверки знаний, достижения запланированных целей. Технология полного усвоения. Ограничения (недостатки) технологически организованного обучения. Возможности их преодоления.

VI. Управление образовательными системами

Тема 1. Сущность управления и педагогического менеджмента

Понятие управления образованием. Государственно-общественная система управления образованием. Признаки государственного и общественного управления, компетенция этих субъектов управления. Принципы управления педагогическими системами: демократизация и гуманизация, системность и целостность, сочетание централизации и свободы нижних уровней системы, единство единоначалия и коллегиальности.

Тема 2. Школа как педагогическая система и объект управления

Системообразующие факторы и структурные компоненты педагогической системы «школа». Службы управления. Директор и другие должностные лица в управлении. Их функциональные обязанности, управленческая культура руководителя. Функции управления школой.

Педагогический анализ во внутришкольном управлении, его содержание и методы. Целеполагание и планирование в управлении школой. Виды и содержание планов работы школы. Содержание и методы, формы организаторской работы в управлении школой. Виды, формы и методы внутришкольного контроля.

Тема 3. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом

Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи, общественности. Педагогический коллектив школы, его особенности, организационная структура, социально-психологический климат.

Семья как специфическая педагогическая система. Организационно-управленческие основы работы школы с семьей. Связь школы с внешкольными учреждениями для детей, детскими и молодежными движениями и организациями.

Тема 4. Инновации и повышение квалификации как часть управления образованием

Научные разработки, нововведения, изучение передового педагогического опыта, внедрение научных достижений в работу школы. Повышение

квалификации учителей. Методическая работа в школе, ее содержание, методы и формы. Педагогическое самообразование учителя. Аттестация работников школы. Карьера педагога.


7. Рекомендуемая литература для подготовки

Нормативные документы

1. Конвенция о правах ребенка // un.org » Права человека » Документы » Конвенции
2. Декларация прав ребенка // un.org » Права человека » Документы » Декларации
3. Закон Российской Федерации «Об образовании»

Учебная литература

1. Буторина, Т.С. История педагогики и образования: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / З.И. Васильева, Н.В. Седова, Т.С. Буторина; Под ред. З.И. Васильева. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 432 с.
2. Джурицкий, А.Н. История педагогики и образования: Учебник / А.Н. Джурицкий. - М.: КДУ, Владос-Пр., 2013. - 400 с.
3. Педагогика / под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2013. – 488 с.
4. Педагогика / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2014. – 608 с.
5. Педагогические теории и системы: учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» / Под ред. Е.Н. Селиверстовой. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2012. – 374 с.

Программу вступительных испытаний составила д.п.н., профессор, зав. кафедрой педагогики Е.Н.Селиверстова 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики ВлГУ протокол № 1 от 04.09.2018г.

Зав. кафедрой педагогики  Селиверстова Е.Н.

Согласовано:

Директор

Педагогического института

 Артамонова М.В.