

Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ВлГУ
Председатель приемной комиссии
_____ А.М. Саралидзе
« _____ » _____ 2018



ПРОГРАММА

вступительных испытаний в магистратуру

**по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»
направленность (профиль) «Физическая культура»**

1. Общие положения

Программа вступительных испытаний в магистратуру составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01. «Педагогическое образование» и соответствующей ОПОП.

2. Цели и задачи вступительных испытаний

Вступительные испытания предназначены для определения уровня практической и теоретической подготовленности в магистратуру бакалавра или специалиста, а также для выявления стартового уровня сформированности их важнейших компетенций.

Вступительные испытания проводятся с целью определения соответствия освоенных абитуриентами знаний, умений и навыков требованиям обучения в магистратуре по направлению 44.04.01. «Педагогическое образование» направленность (профиль) «Физическая культура». Задача испытаний – определение готовности и возможностей лица, поступающего в магистратуру освоить выбранную магистерскую программу.

3. Требования к уровню подготовки необходимому для освоения магистерской программы; оцениваемые компетенции

На вступительном испытании в магистратуру оценивается уровень освоения компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию;
- готовность признавать социальную значимость, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению воспитательного процесса;
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

- способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Абитуриент должен

1) знать

- социальную значимость своей будущей профессии;
- технологии обучения двигательным новым двигательным действиям, развития физических качеств и творческих способностей обучающихся;
- технологии взаимодействия с обучающимися и построения программ личного физического совершенствования;

2) уметь

- обобщать, анализировать, воспринимать информации, ставить цели и выбирать пути ее достижения;
- логически верно строить устную и письменную речь;
- нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- применять современные методики и технологии, в том числе ИКТ, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям возрастного развития личности – учитывать возрастные, сенситивные периоды в развитии физических качеств, в оценке личной успешности обучающихся;
- организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья, обучающихся в учебно-воспитательном процессе и во внеурочной деятельности;
- использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе результатов мониторинга физического здоровья, физического развития и/или двигательной подготовленности;
- анализировать и выявлять взаимосвязи различных компонентов процесса спортивной подготовки и личного физического совершенствования

обучающихся;

3) владеть

- культурой мышления;
- основами речевой профессиональной культуры;
- общенаучными принципами и методами познания при анализе конкретных ситуаций и проблем физического развития и двигательной подготовленности;
- способами синтеза знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетенции как основы профессиональной деятельности педагога физической культуры.

4. Формы проведения вступительных испытаний.

Проведение вступительных испытаний предусмотрено правилами приема в магистратуру ВлГУ и являются обязательным и необходимым условием для зачисления в магистратуру.

Вступительные испытания проводятся в форме письменного экзамена, включающего задания трех видов:

- 1) задания (10 тестов) с несколькими вариантами ответов, один из которых является правильным;
- 2) задания (10 тестов) с вариантами ответов, из которых несколько вариантов являются правильными;
- 3) пять заданий, где необходимо дать свой (самостоятельный) полный, развернутый ответ на предложенный вопрос.

Пример задания (теста) из первой группы, т.е. с несколькими вариантами ответов, один из которых является правильным.

Когда и где состоялись Первые летние юношеские Олимпийские игры?

- А) в 1998 г. в Москве;
- Б) в 2000 г. в Сиднее;
- В) в 2010 г. в Сингапуре;
- Г) в 2012 г. в Лондоне.

Пример задания (теста) из второй группы, т.е. с вариантами ответов, из которых несколько вариантов являются правильными.

Назовите ведущие методы физического воспитания эффективно развивающие аэробную выносливость:

- А) игровой;
- Б) равномерный;
- В) интервальный;
- Г) строго-регламентированного упражнения;

- Д) контрольный;
- Е) соревновательный.

Пример задания из третьей группы, т.е. задания, где необходимо дать свой (самостоятельный) полный, развернутый ответ на предложенный вопрос.

Назовите и охарактеризуйте факторы, влияющие на проявление активной гибкости.

5. Критерии оценивая заданий каждого вида.

Результаты вступительных испытаний оцениваются по стобальной шкале и определяются по сумме баллов, полученных абитуриентом в связи с качеством выполненных заданий.

Критерии оценки результатов вступительных испытаний:

№	Виды заданий	Число заданий	Баллы (max)	Сумма баллов (max)
1	Задания (тесты) с несколькими вариантами ответов, один из которых является правильным	10	2	20
2	Задания (тесты) с вариантами ответов, из которых несколько вариантов являются правильными	10	3	30
3	Задания с полными, развернутыми, аргументированными ответами на предложенные вопросы	5	10	50
Итого				100

Критерии оценивая первой группы ответов, т.е. с несколькими вариантами ответов, один из которых является правильным.

Баллы	Критерии оценивая
2	Назван один, правильный вариант ответа
0	Назван неправильный вариант ответа, или несколько вариантов ответа

Критерии оценивая второй группы ответов, т.е. заданий с вариантами ответов, из которых несколько вариантов являются правильными.

Баллы	Критерии оценивая
3	Названы все три правильных варианта ответа
2	Названы два из трех правильных вариантов ответа
1	Назван один из трех правильных вариантов ответа
0	Названы неправильные варианты ответа

Критерии оценивая третьей группы ответов, т.е. ответов где необходимо дать свой (самостоятельный) полный, развернутый, аргументированный ответ на предложенный вопрос.

Баллы	Критерии оценивая
10	На все пять заданий даны полные, развернутые, аргументированные ответы; ошибочные утверждения или неточности отсутствуют.
9	На все пять заданий даны полные, развернутые, аргументированные ответы; однако в одном задании имеются некоторые неточности.
8	На все пять заданий даны полные, развернутые, аргументированные ответы; однако в двух заданиях имеются некоторые неточности.
7	На все пять заданий даны полные, развернутые, аргументированные ответы; однако в трех заданиях имеются некоторые неточности.
6	На все пять заданий даны полные, развернутые, аргументированные ответы; однако в четырех заданиях имеются некоторые неточности.
5	На все пять заданий даны полные, развернутые, аргументированные ответы; однако в каждом задании имеются некоторые неточности.
4	На четыре из пяти заданий даны полные, развернутые, аргументированные ответы; ответ на одно задание содержит неточности или не раскрыт в полной версии.
3	На три из пяти заданий даны полные, развернутые, аргументированные ответы; ответы на другие два задания содержат неточности или не раскрыты в полной версии.

2	На два из пяти заданий даны полные, развернутые, аргументированные ответы; ответы на другие три задания содержат неточности или не раскрыты в полной версии
1	На одно из пяти заданий дан полный, развернутый, аргументированный ответ; ответы на другие четыре задания содержат неточности или не раскрыты в полной версии.
0	Ответы отсутствуют или содержат грубые ошибки в заданиях.

6. Содержание вступительных испытаний

6.1. Общие основы педагогики

Педагогика как наука. Предметная область педагогики. Воспитание и образование как предметные области педагогики. Функции педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Изучение и обобщение передового отечественного и зарубежного опыта. Связь педагогики с другими науками. Главные категории педагогики. Образование как педагогический процесс. Образование как единство обучения, воспитания, развития и саморазвития личности. Информационный и ценностей подходы к пониманию сущности образования. Понятие о педагогическом процессе и педагогической системе. Структура педагогического процесса. Цель как компонент процесса. Иерархия целей воспитания и обучения. Всестороннее развитие личности и другие цели образования в мировой практике. Цели образования в современной российской школе. Методология педагогических исследований. Понятие о методологии в педагогике. Содержание методологического знания. Методы и логики педагогических исследований. Педагогическая антропология. Понятие человек, индивид, личность. Биосоциальная природа личности. Развитие личности. Факторы развития личности: природные, социальные. Наследственность как фактор развития личности, задатки, способности. Среда как фактор развития личности. Воспитание как особый фактор развития личности. Личность как предмет воспитания.

6.2. История физической культуры и спорта

Предмет и задачи истории физической культуры и спорта (ИФКС). Методология и источники ИФКС. Возникновение и первоначальное развитие физической культуры и спорта. Олимпийские и другие общественные игры Древней Греции. Особенности развития ФКС в Средние века и в Новое время. ФКС и Российской империи. Особенности развития ФКС в Российской империи во второй половине XIX – начале XX вв. Основные этапы и их содержательные особенности развития ФКС в СССР. ФКС в современной Рос-

сии: состояние, проблемы, ближайшие перспективы. ВФСК ГТО, ЕВСК и ФССП – программно-нормативные основы системы физического воспитания в РФ. История международного спортивного и олимпийского движения (МСОД). Возникновение и первоначальное развитие МСОД. МСОД в первой половине XX в. МСОД во второй половине XX в. Актуальные проблемы МСОД в XXI в. и пути их решения. Олимпийское движение: принципы, традиции, правила. Российский спорт на международной спортивной и олимпийской аренах. Выдающиеся спортсмены Владимирского края.

6.3. Теория и методика физической культуры и спорта (ТМФКСД)

ТМФКСД как учебная дисциплина, основные понятия ТМФКСД. Система ФВ в РФ. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» - программная и нормативная основа ФВ населения РФ. Формирование личности в процессе физического воспитания (ФВ). Средства и методы ФВ. Общеметодические и специфические принципы ФВ. Основы теории обучения двигательным действиям (ДД). Технологии обучения двигательным умениям и навыкам. Структура обучения ДД. Теоретико-практические основы развития физических качеств. Технологии развития силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости. Инновации в технологиях развития физических качеств. Формы построения занятий в ФВ. ФВ дошкольников. Возрастные особенности ФВ дошкольников. ФГОС о ФВ детей раннего и дошкольного возраста. Инновации в ФВ дошкольников. ФВ обучающихся в средних общеобразовательных школах (СОШ). ФГОС о ФВ обучающихся в СОШ. Возрастные особенности физического развития (ФР) и физической подготовленности (ФП) обучающихся разного возраста в условиях СОШ. Формы организации ФВ в СОШ. Урок – основная форма ФВ в СОШ. Урок физической культуры XXI века. Технологии разработки документов планирования по ФВ обучающихся в СОШ в свете требований ФГОС. ФВ студенческой молодежи. Формы организации и технологии ФВ в вузах. Студенческий спорт в РФ: традиции и инновации. Система студенческих соревнований. ФВ в основной период трудовой деятельности. Значение и задачи ФВ взрослого населения, занятого трудовой деятельностью. Разнообразие форм ФВ взрослого населения. Мониторинг физического здоровья, ФР и ФП взрослого населения. Инновации в ФВ взрослого населения. Значение, задачи, формы профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Технологии ППФП: история, теория, практика. Общая характеристика спорта. Основы спортивной тренировки. Разделы спортивной подготовки (СП). Технологии планирования СП. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта (ФССП). Комплексный контроль и техноло-

гии мониторинга в СП. Спортивная ориентация и отбор в спорте. Оздоровительная ФК. Содержательные основы ОФК. Технологии построения оздоровительной тренировки. Физкультурно-оздоровительные системы, разновидности программ, технологии оздоровительных тренировок. Оценка состояния здоровья и ФП, занимающихся ОФК. Фитнес в РФ: достижения, проблемы, ближайшие перспективы развития.

6.4. Методика обучения физической культуре.

Предмет, цель, задачи, структура. Физическая культура (ФК) как учебный предмет в содержании общего образования. Педагогическая система предмета «Физическая культура»: основные элементы, структура, функции. Образовательные результаты: предметные, метапредметные, личностные. Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе. ФГОС по предмету «Физическая культура». Дидактические процессы в предмете «Физическая культура». Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура». Типы уроков. Педагогические технологии как понятие, разновидности педагогических технологий, содержательные особенности, общая характеристика. Технологии конструирования педагогического процесса. Технологии преподавания предмета «Физическая культура». Целеполагание в технологии обучения предмету «Физическая культура». Дидактическое взаимодействие педагога и обучающихся в учебно-воспитательном процессе на уроке ФК. Анализ урока ФК. Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса в предмете «Физическая культура». Оценка и отметка в компоненте технологии учебно-воспитательного процесса. Критерии оценок и виды учета успеваемости обучающихся на уроках ФК. Оценочно-аналитическая информация в учебно-воспитательном процессе. Методы её получения и обработки.

6.5. Правовые основы профессиональной деятельности

Значение, цель, задачи, предметная область, структура. Нормативно-правовые основы физической культуры и спорта. Нормативно-правовые основы развития физической культуры и спорта на международном, региональном и национальном уровнях. Система законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте. Система законодательства субъектов Российской Федерации о физической культуре и спорте. Правовое регулирование создания и организации деятельности, коммерческих физкультурно-спортивных организаций. Правовое регулирование создания и организации деятельности, некоммерческих физкультурно-спортивных организаций. Правовое регулирование отдельных аспектов (направлений, сторон)

физкультурно-спортивной деятельности. Основы антидопингового законодательства в Российской Федерации. Договорные отношения в сфере физической культуры и спорта. Защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг

6.6. Экономика физической культуры и спорта

Экономика физической культуры и спорта как научная дисциплина и её место в системе педагогического образования. Место физической культуры и спорта в экономическом пространстве Российской Федерации и характеристика её приоритетного продукта. Организационная структура вида экономической деятельности «Физическая культура и спорт» в России. Организационно-правовые формы собственности физкультурно-спортивных организаций и объединений. Особенности ресурсного обеспечения физической культуры и спорта. Экономические методы управления персоналом в физкультурно-спортивных организациях. Основные источники бюджетного и внебюджетного финансирования физической культуры и спорта. Администрирование финансово-экономической деятельности физкультурно-спортивной организации.

6.7. Менеджмент физической культуры и спорта

Менеджмент физической культуры и спорта как научная дисциплина и её место в системе педагогического образования. Физическая культура и спорта как управленческая система и ее структурно-функциональные особенности. Менеджмент физкультурно-спортивных организаций и его основные и специфические функции.

Методы менеджмента физкультурно-спортивных организаций и их структурно-содержательные характеристики. Основы маркетинг-менеджмента физкультурно-спортивных организаций. Ресурсное обеспечение менеджмента физкультурно-спортивных организаций. Особенности управления трудовыми ресурсами в сфере физической культуры и спорта. Органы государственного и общественного управления в системе физической культуры и спорта Российской Федерации.

Рекомендуемая литература

1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ (последняя редакция).
2. Алексеев, С.В. Спортивное право России: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт»/ С.В. Алексеев; под ред. П.В. Крашенинникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2012.-1055 с. - ISBN978-5-238-0238-02257-4.
3. Алексеев, С.В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий [Электронный ресурс]: учебник / С.В. Алексеев; под ред. П. В. Крашенинникова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. – 687 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21000>.
4. Братановский, С.Н. Система муниципального управления физической культурой и спортом в России: правовые основы организации и деятельности [Электронный ресурс] / С. Н. Братановский, М. Г. Вулах, М. С. Братановская; Под ред. д-ра юрид. наук В. А. Юсупова. – Саратов: Изд-во Саратовского уни-та, 2008. – 168 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8999>.
5. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (ГТО) [Электронный ресурс] : Документы и методические материалы / Сост. Н.В. Паршикова, В.В. Бабкин, П.А. Виноградов, В.А. Уваров; под общей ред. В.Л. Мутко. - 2-е изд. с измен. и дополн. - М. : Спорт, 2016. - 208 с. : ил. - ISBN 978-5-9907239-9-3. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990723993.html>
6. Гадалов, А.В. Правовые основы и тактика применения физической силы и боевых приемов борьбы в различных ситуациях: учеб.метод. пособие/ А.В. Гадалов: Владим. гос. Ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. – 72 с. – ISBN978-5-9984-0602-7.
7. Губа, В.П. Основы спортивной подготовки. Методы оценки и прогнозирования (морфобиомеханический подход) [Электронный ресурс]: монография/ Губа В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2016.— 384 с. ISBN:978-5-9718-0577-9.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9862>
8. Дюков, В. Биоэнергетика в фитнесе и спорте высших достижений [Электронный ресурс]/ Дюков В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Спорт, 2016.— 86 с. ISBN:978-5-9907240-0-6.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43903>
9. Инновационные процессы в школьном обучении: учебное пособие для вузов по направлению 050100 - Педагогическое образование / Е. Н. Се-

- ливёрстова [и др.]; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; под ред. Е.Н. Селивёрстовой.— Владимир: 2014 .— 373 с. (Библиотека ВлГУ)
- 10.Иорданская, Ф.А. Мониторинг здоровья и функциональная подготовленность высококвалифицированных спортсменов в процессе учебно-тренировочной работы и соревновательной деятельности [Электронный ресурс]: монография/ Иорданская Ф.А., Юдинцева М.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2011.— 142 с. ISBN: 5-9718-0161-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9886>
 - 11.Карась, Т.Ю. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Карась Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012.— 131 с. ISSN: 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22259>
 - 12.Макеева, В.С. Теория и методика физической рекреации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Макеева В.С., Бойко В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2014.— 152 с. ISBN: 978-5-9718-0710-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40818>.
 - 13.Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин; под ред. проф. Н.Ю. Мельниковой. – М.: Советский спорт, 2016. – 392 с. ил. ISBN 978-5-9718-0613-4
 - 14.Методические рекомендации по организации спортивной подготовки в Российской Федерации [Текст] / Министерство спорта Российской Федерации. – М.: Советский спорт, 2012. – 144 с. – ISBN 978-5-9718-0638-7.
 - 15.Никитушкин, В.Г. Метаучение о воспитании двигательных способностей [Электронный ресурс]: монография/ Никитушкин В.Г., Германов Г.Н., Купчинов Р.И.— Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Элист, 2016.— 507 с. ISBN: 978-5-87172-083-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52018>
 - 16.Олимпийская хартия [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. [МОК] – Лозанна, 2015. – Режим доступа: [http:// www.olympic.ru/doc/Olimpiada-Nartiya-OK.doc](http://www.olympic.ru/doc/Olimpiada-Nartiya-OK.doc)
 - 17.Пашкевич, А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=543784>

18. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / Починкин А.В. – М.: Советский спорт, 2010. – 263 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5041>.
19. Селивёрстова, Е. Н. Педагогические теории и системы : учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению 050100.62 - "Педагогическое образование" / Е. Н. Селивёрстова, Л. И. Богомолова, Е. Ю. Рогачёва ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; под ред. Е.Н. Селиверстовой. — (ВлГУ), 2012 (Библиотека ВлГУ)
20. Сергиенко, Л.П. Спортивный отбор: теория и практика [Электронный ресурс]: монография/ Сергиенко Л.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2013.— 1048 с. ISBN: 978-5-9718-0458-1
21. Соломченко, М.А. Экономика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Соломченко М.А. – Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МА-БИВ), 2014. – 125 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33455>.
22. Столяров, В.И. Олимпийское воспитание: теория и практика / В.И. Столяров. – М.: ООО Издательство «Национальное образование», 2014. – 416 с. (Библиотека Российского международного олимпийского университета) ISBN 978-5-4454-056-3
23. Твой олимпийский учебник: учеб. пособие для олимпийского образования / В.С. Родиченко и др.; Олимп. Ком. России. – 26-е изд., перераб. и дополн. - М.: Спорт, 2017. – 224 с. ISBN 978-5-9500178-9-6. (или другое издание).
24. Фискалов, В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов [Электронный ресурс]: учебник/ Фискалов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2010.— 392 с. ISBN 978-5-9718-2462-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16832>
25. Фитнес и физическая культура [Электронный ресурс]: методические указания/ — Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 44 с. ISSN: 2227-8397
26. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для учеб. Заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 7-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 480 с.
27. Якимов, А.М. Основы тренерского мастерства [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Якимов А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Спорт, 2015.— 176 с. ISBN: 978-5-9906734-3-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43911>

Программу вступительных испытаний составил зав. кафедрой ТМФКСД
канд. пед. наук, доцент А.В. Власов _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТМФКСД, прото-
кол № _____ от _____

Зав. кафедрой ТМФКСД _____ А.В. Власов

Согласовано:

Директор ИФКС ВлГУ _____ А.В. Гадалов