

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ВлГУ

Председатель приемной комиссии

А.М. Саралидзе

« 10 / 09 » 2018 г.

ПРОГРАММА

вступительных испытаний

по французскому языку

для лиц, поступающих

во Владимирский государственный университет в 2019 г.

(бакалавриат)

1. Общие положения

Программа вступительных испытаний по французскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089) на основе Примерных программ по иностранным языкам (Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2–11 классы / Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ: Астрель, 2004).

Программа содержит цели, задачи, формы проведения, требования к уровню подготовки абитуриентов, содержание вступительных испытаний, критерии оценки, рекомендуемую литературу.

2. Цели и задачи вступительных испытаний

Вступительные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности, и, соответственно, уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции абитуриентов, и проводятся с целью определения соответствия знаний, умений и навыков требованиям обучения в высшем учебном заведении. Задача испытаний – определение готовности и возможности лица, поступающего на бакалавриат, освоить выбранную программу бакалавриата.

3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы бакалавриата

На вступительном экзамене абитуриент должен продемонстрировать умение владеть лексическими и грамматическими явлениями, которые обеспечивают иноязычное общение (в непосредственной и опосредованной формах) в рамках, обозначенных школьной программой.

Абитуриент должен знать лексический материал в объеме 1800 слов для рецептивного уровня (из них 1200 слов предназначаются для продуктивного усвоения). Лексический запас подразумевает знание французских фразеологических и идиоматических оборотов, усвоение наиболее употребительных синонимов, антонимов и омонимов французского языка.

Абитуриент должен уметь продуктивно и функционально употреблять грамматические структуры, усвоенные в рамках школьной программы по французскому языку, уметь образовывать однокоренные слова.

Абитуриент должен владеть французским языком на уровне, предусмотренном Федеральным компонентом государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования.

4. Формы проведения вступительных испытаний

Вступительные испытания по французскому языку проводятся в форме письменного экзамена (теста), включающего задания следующих типов:

- задания с несколькими вариантами ответов, лишь один из которых правильный (34 задания);
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах (6 заданий);
- задание с кратким ответом (вариант ответа не предложен) (24 задания);
- задание с развернутым ответом (3 задания).

Примерные образцы заданий:

ЗАДАНИЯ, ОЦЕНИВАЕМЫЕ В 2 БАЛЛА:

I. Преобразуйте слова, данные в скобках, так чтобы они лексически и грамматически соответствовали содержанию текста (дан текст, нужно преобразовать 10 слов).

Noël en France

Bien au-delà de sa signification _____ (RELIGIEUX), Noël est devenu avant tout une fête de famille.

C'est aussi une fête commerciale: durant les semaines qui _____ (PRÉCÉDER), les rues sont illuminées, les magasins sont décorés et débordent de marchandises alléchantes.

«La période des fêtes» est le moment de l'année où les Français dépensent le _____ (BEAUCOUP) d'argent pour les cadeaux et la nourriture raffinée.

Le réveillon de Noël se déroule autour d'un repas fin: après des huîtres, du saumon fumé, du foie gras on sert une dinde, souvent _____ (FARCIR) aux marrons.

La dinde étant _____ (DEVENIR) une viande assez ordinaire, elle tend à être remplacée par un chapon (un jeune coq).

Les enfants attendent avec impatience le matin de Noël pour découvrir les cadeaux que le Père Noël _____ (LEUR) a apportés.

ОТВЕТЫ: 1 religieuse; 2 précèdent; 3 plus; 4 farcie; 5 devenue; 6 leur

II. Прочитайте текст и заполните пропуски (2.1.–2.6.) частями предложений, обозначенными буквами А-Г. Одна из частей А-Г в списке лишняя. Занесите букву, обозначающую соответствующую часть предположения в таблицу.

Un très grand nombre de différents animaux, oiseaux et poissons se déplacent pour chercher de la nourriture. Souvent, ces déplacements sont courts, mais il y a des animaux qui font des voyages plus ou moins longs 1 _____.

Ces grands déplacements s'appellent les migrations. En général, 2 _____, c'est son déplacement d'une région où il se nourrit en été, vers une autre où il se nourrit en hiver.

La plus grande migration est la migration d'un oiseau de l'Arctique 3 _____, en Antarctique et puis l'hiver dans l'hémisphère sud, en Atlantique, après un vol de 11 000 kilomètres. Une autre migration des oiseaux qui peut étonner le lecteur, c'est la migration des pluviers dorés de l'Amérique du Nord; ce petit oiseau parcourt sans s'arrêter une distance de plus de 2000 kilomètres 4 _____. Il est clair que les migrations dépendent des conditions climatiques 5 _____, mais les climats influencent moins la migration des animaux que la nécessité d'une nourriture pour les petits. Les migrations dépendent donc, en premier lieu, des nécessités de nourriture.

Le plus souvent, les poissons migrateurs quittent l'océan pour remonter les fleuves. Mais y a des poissons qui émigrent des fleuves vers la mer. Le saumon, par exemple, commence sa vie dans les rivières et descend jusqu'à la mer 6 _____. Ensuite, il remonte les fleuves pour frayer.

A. qui passe l'été dans l'hémisphère nord

B. parce qu'elles sont saisonnières

C. pour descendre jusqu'à la mer

D. qui séparent l'Alaska des îles Hawaii

E. pour revenir ensuite dans leur pays natal

F. où il se nourrit et se développe pendant plusieurs années

G. la migration d'un animal

Ответ:

2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	2.5.	2.6.
E	G	A	D	B	F

III. Откройте скобки и употребите глаголы в правильной форме (дано 14 предложений, ответ считается верным, если глагол в предложении употреблен в нужной форме).

Pendant les vacances d'été il (aller) souvent à la plage (Imparfait).

Le professeur (répéter) sa question (Passé composé).

Le soir, je (rentrer) d'habitude à sept heures (Présent).

Vous (lire) l'information utile dans ce livre (Futur simple).

Ответы:

Pendant les vacances d'été il allait souvent à la plage.

Le professeur a répété sa question.

Le soir, je rentre d'habitude à sept heures.

Vous lirez l'information utile dans ce livre.

IV. Напишите предложения в вопросительной форме, используя инверсию (дано 3 предложения).

Nous avons révisé toutes les règles de grammaire.

Il vient à notre soirée.

Vous avez fait un bon voyage.

Ответ: *Avons-nous révisé toutes les règles de grammaire? Vient-il à notre soirée? Avez-vous fait un bon voyage?*

ЗАДАНИЯ, ОЦЕНИВАЕМЫЕ В 1 БАЛЛ:

V. Выберите правильное слово (слова) из предложенных (дано 14 предложений).

1. Dans la dernière dictée il a fait ... fautes.

2. ... livres avez-vous achetés?

3. Il a cité ... exemples sur cette règle.

a) beaucoup de; b) peu de; c) combien de

Ответы: 1 – a, b; 2 – c; 3 – a, b

VI. Вставьте определенный или партитивный артикль (дано 10 предложений).

1. Mon frère prend ... thé le matin.

2. Je préfère ... jus de pomme.

3. Voulez-vous ... café?

4. Martine n'aime pas ... lait chaud.

Ответ:

1. Mon frère prend du thé le matin.

2. Je préfère le jus de pomme.

3. Voulez-vous du café?

4. Martine n'aime pas le lait chaud.

VII. Употребите притяжательные прилагательные, согласуя их с подлежащим (дано 10 предложений).

Tu corriges ... faute.

Vous répétez ... question.

Ils terminent ... études.

Ответы: ta; votre; leurs.

5. Критерии оценивания задания каждого типа

Результаты вступительных испытаний оцениваются по столбальной шкале и определяются по сумме баллов, набранных поступающим при ответе на задания, приведенные в работе.

Критерии оценки результатов следующие:

№	Тип задания	Номера заданий	Количество заданий	Количество баллов за одно задание	Общее количество баллов
---	-------------	----------------	--------------------	-----------------------------------	-------------------------

1	Задание с несколькими вариантами ответов, лишь один из которых правильный	5.1 – 5.14, 6.1 – 6.10, 7.1 – 7.10	34	1	34
2	Задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах	2.1 – 2.6	6	2	12
3	Задание с кратким ответом (вариант ответа не предложен)	1.1 – 1.10, 4.1 – 4.14	24	2	48
4	Задание с развернутым ответом	3.1 – 3.3	3	2	6
Итого					100

Критерии оценивания задания с несколькими вариантами ответов, лишь один из которых правильный

1	правильно выбранный и записанный ответ в заданиях на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов
0	неправильно выбранный ответ

Критерии оценивания задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах

2	правильно установленное соответствие в заданиях на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах
0	неправильно установленное соответствие

Критерии оценивания задания с кратким ответом (вариант ответа не предложен)

2	правильный ответ на заполнение пропуска (слово лексически грамматически соответствует контексту, написано в правильной форме и не имеет орфографических ошибок)
0	неправильный ответ на заполнение пропуска (слов не соответствует контексту, выбрана неправильная грамматическая форма слова, либо имеются орфографические ошибки)

Критерии оценивания задания с развернутым ответом

2	составленное предложение содержит исходное количество слов, соответствует временному контексту, в нем отсутствуют грамматические ошибки
0	составленное предложение содержит меньшее или большее количество слов, предложенных в задании, либо не соответствует временному контексту, либо в нем не допущены грамматические ошибки

6. Содержание вступительных испытаний

Словообразование

Лексика: Наиболее распространенные словообразовательные суффиксы и префиксы: существительных: -eur, -euse, -ier, -ière, -ain(e), -ien, -ienne, -tion, -ment, -té, -age, -ance, -ence, -ation

прилагательных: -ain(e), -ière, -ais(e), -eux, -euse, -ier, -al(e), -el(elle), -if(ive), -able

числительных: -ième

наречий: -ment

глаголов: -er

приставки: ré-, -re-, dés-, dé-

Грамматика

I. Морфология:

Существительные:

Определенный и неопределенный артикль как выразитель категории рода, числа и определенности (основные случаи)

Слитный артикль

Партитивный артикль. Основные случаи отсутствия артикля.

Образование множественного числа существительных

Прилагательные:

Род и число прилагательных

Указательные и притяжательные местоименные прилагательные

Положительная, сравнительная и превосходная степени прилагательных

Место прилагательного по отношению к существительному

Местоимения:

Вопросительные местоимения

Личные местоимения (ударные и безударные)

Неопределенные местоимения *on, chaque, aucun, même, tout*

Относительные местоимения *qui, que, dont*

Употребление личных местоимений в качестве подлежащего, прямых и косвенных дополнений

Местоимения *en, y*

Глагол:

Три группы глаголов, местоименные глаголы.

Особенности их спряжения и употребления в следующих временах изъявительного наклонения: *Futur simple, Futur immédiat, Passé immédiat, Passé composé, Plus-que-Parfait, Imparfait, Futur dans le passé.*

Согласование времен в сложном предложении

Глагольное управление

Пассивная форма

Отрицательная форма глагола

Формы *Conditionnel passé (présent), Passé simple, Gérondif, Participe présent*

Числительные:

Порядковые и количественные числительные

Наречия:

Наречия на *-ment*

Вопросительные наречия

Место наречия в предложении

Сравнительная и превосходная степени

II. Синтаксис.

1. Порядок слов в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях.
2. Типы вопросительных конструкций (с оборотом «*est-ce que*» с простой и сложной инверсиями, вопросы к подлежащему, дополнению, обстоятельству).

Обороты: *il y a*
C'est (Ce sont)
C'est ... que, C'est ... qui
Il faut
Il est ... heure (s)

Il fait ... (о погоде)


3. Сложноподчиненное и сложносочиненное предложение с союзами, союзными словами и относительными местоимениями: *et, ou, mais, comme, car, parce que, quand, qui, que, dont*.

7. Рекомендуемая литература для подготовки:


1. Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Чижакова Л.Л. Учебник французского языка. *Le français.ru*. – М.: Нестор Академик, 2008
2. Горина В. Французский язык. Полный курс «Шаг за шагом». – М.: АСТ, 2017
3. Иванченко А. Грамматика французского языка в упражнениях: 400 упражнений с ключами и комментариями. – М.: Каро, 2014
4. Иванченко А. Говорим по-французски. Сборник упражнений для развития устной речи. – М.: Каро, 2017
5. Маркина Т.И., Пешкова Л.Ф. Повторим французский язык. – М.: Высшая школа, 2001
6. Мурадова Л.А. Грамматика французского языка. – Москва, Айрис пресс, 1997
7. Прокофьева Г.А. Тесты по грамматике французского языка. – Москва, Айрис пресс, 1998
8. Самохотская И.С., Харитоновна И.В. Французский язык для поступающих в вузы. – М: Владос, 2005
9. Фоменко Т.М., Горбачева Е.Ю. ЕГЭ. Французский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. – Интеллект-центр, 2017

Программу вступительных испытаний по французскому языку составлена ст. преподавателем кафедры немецкого и французского языков ВлГУ А.С. Кабановым

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры немецкого и французского языков, протокол № 1 от 05 сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой _____  Тяпкина Т.М.

Согласовано

Директор Педагогического института _____  М.В. Артамонова